

El Juego como Herramienta Metodológica con Niños, Niñas y Jóvenes



fundación
BanAmor

www.banamor.cl

ARTICULOS



fundación
BanAmor

Esta publicación forma parte de un trabajo conjunto y coordinado entre Fundación BANAMOR y equipo ejecutor del Programa Abriendo Caminos convocatoria arrastre 2016.



fundación
BanAmor

www.banamor.cl

Según la RAE, "jugar es el arte de hacer algo con alegría, divertirse o desarrollar determinadas capacidades" . La importancia del juego en la infancia es sumamente enriquecedora para el buen desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y perceptuales.

A través del juego, niños y niñas aprenden explorando su entorno, por lo que integran áreas afectivas y sociales, imitando experiencias, roles y estereotipos, desarrollando la capacidad de construir y re-construir. Conforme a esto, Vygotsky señala que; el entorno social, comunitario y familiar, constituyen un rol fundamental para el proceso de desarrollo de los individuos, es decir, la interacción con su medio, es un eje principal para interiorizar habilidades comunicacionales y de relaciones con los demás.

"Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos"

Entonces, estos estudios señalan que los adultos y sus grupos de pares intervienen y contribuyen en el aprendizaje individual como también en lo social, siendo factores predeterminantes para la resolución de conflictos, la interpretación de sucesos, desarrollo de autoestima y la comunicación frente a los demás.

En el juego, la comunicación es importante para establecer indicaciones claras, reglas y tiempos de duración. La comunicación, en sí, facilita la creación de vínculos, lazos afectivos y las expresiones de nuestras emociones y sentires. Por lo tanto, el lenguaje verbal y no verbal es la base para el desarrollo de las personas, en este caso, de niñas y niños.



La familia como impulso social:

En la familia, la comunicación es un factor relevante para la buena dinámica familiar, es en este núcleo donde aprendemos a expresar nuestras emociones y a relacionarnos con un otro, es ahí donde comenzamos a construir nuestra identidad.

“Según los modelos tomados de Maturana, la singularidad de los seres humanos es su capacidad de verbalizar, es decir, realizar descripciones semánticas de los fenómenos sociales. “Nos tocamos el uno al otro a través del lenguaje” (Maturana, 1989). En condiciones ideales, la familia obtiene también de los intercambios verbales con su tejido social los elementos gratificantes y las confirmaciones mutuas de las identidades individuales de sus miembros, de la identidad familiar y de las imágenes que constituyen sus cartas del mundo exterior”

En este sentido, la realidad social, influye constantemente en el modo de relacionarnos con nuestro entorno, es decir, la familia como un sistema natural, está continuamente condicionada por factores sociales, por lo que se encuentra en una incesante transformación, sin embargo, estas no siempre respetan la integridad y derechos de las personas.

“La familia no es una entidad estática. Está en proceso de cambio continuo, lo mismo que sus contextos sociales... la familia esta de continuo sometida a las demandas de cambio de dentro y de fuera. Muere un abuelo; es posible que entonces todo el subsistema parental deba sufrir un realineamiento”

Incorporar el juego en la dinámica familiar, es permitir visibilizar patrones de conductas, roles y organización dentro de los integrantes. Ampliando recursos a nivel vincular y familiar, promoviendo estilos de comprensión de las distintas problemáticas presentes, incentivando a una buena resolución de conflictos.



Experiencias desde la intervención:

Como equipo ejecutor del Programa Abriendo Caminos-Quillota, creemos en la importancia de respetar espacios, momentos, individualidades y colectividades que existen dentro de los grupos familiares en los que se intervienen.

Se entiende que, para cada ciclo vital que transitan los/as participantes existe una intervención diferenciada según niña, niño, joven y adulto que este al cuidado de estos. Sin embargo, en esta ocasión se identificará y potenciará al grupo familiar como un eje principal para la intervención, de esta manera el juego se focaliza de manera que todas y todos puedan comprender.



En este sentido, se identifican las siguientes intervenciones que son relacionadas con la temática; 1.

"Nuestra Salud", 2. "Nuestros Grandes Hitos", 3. "Mapa de Redes", 4. "Vínculo con la Escuela". Estas intervenciones permiten visualizar, concientizar, promover a la reflexión, e incorporar aprendizajes en lo cotidiano, evidenciando mejoras a corto y largo plazo en la dinámica familiar.

Por ejemplo; en la sesión "Vínculo con la Escuela", independiente del estatus social y de la falta de redes cercanas, se genera una concientización y reflexión sobre el derecho a la educación. Permitiéndoles "darse cuenta" que el factor económico no determina el acceso a la educación, sino más bien que la toma de buenas decisiones y la perseverancia son claves en la formación de sujetos autónomos y garantes de sus derechos.

La importancia de entregar herramientas, que promueven de forma lúdica el aprendizaje, es generar relaciones y vínculos sanos que favorezcan a cada integrante del grupo familiar.



fundación
BanAmor

www.banamor.cl

Referencias

- Vygotsky, L. S. (1962). Pensamiento y Lenguaje. Paidós.
<https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-socio-cultural/>
- Barudy, J. (2001). Maltrato Infantil "Ecología Social: Prevención y Reparación. Galdoc.
- Minuchin, S. (2004). Técnica de la Terapia Familiar. Paidós.
- Programa Abriendo Caminos (2016). Manual de Acompañamiento Psicosocial, Subsistema Seguridades y Oportunidades. Ministerio de Desarrollo Social.
<http://dle.rae.es/srv/fetch?id=MaeD6rF>

El Juego como Herramienta Metodológica con Niños, Niñas y Jóvenes



fundación
BanAmor

www.banamor.cl